

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИМОСПН

С.А. Дитковская

« 30 » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология образования очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Абрамова Светлана Валентиновна
старший преподаватель кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Брель Яков Михайлович**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы
«28» 05 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Васюк А. Г. Васюк А. Г.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«29» 05 2024 г., протокол № 5/1.

Председатель И.П. Акиншева И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего
учебно-методическим отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

«30» 05 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология личности» – формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности.

Задачи дисциплины:

освоить основные категории и обозначить проблемы, обсуждаемые в рамках психологии личности и индивидуальности;

определить основные направления и подходы в рассмотрении психологии личности, условия и механизмы развития личности;

отработать умения применять их для понимания и интерпретации психологических явлений, поведения;

выделить основные принципы познания личности, познакомиться с методами и приемами анализа индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина Б1.В.01.04 «Психология личности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знать: базовые характеристики индивида; внутренний мир личности; мотивационную сферу личности; основные теории личности в зарубежной и отечественной психологии.

уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

владеть: методами исследования личности; современными технологиями исследования внутреннего мира личности.

Содержание дисциплины Б1.В.01.04 «Психология личности» является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальная психология», «Специальная педагогика и психология» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

(модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК–3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы.	Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе

	ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования.	Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе
--	--	---

	ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.	Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе
--	--	---

	ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знать: основные категории психологии личности, владеть терминологией зарубежной и отечественной психологии личности, культурно-исторические предпосылки выделения данных категорий личностные свойства, принципы и подходы изучения, основные проблемы изучения личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний Уметь: распознавать психологические феномены, свойства личности, применять основные понятия для описания, устанавливать междисциплинарные связи при описании; критически оценивать житейские описания личности, применять знания для прогнозирования поведения, составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть: базовыми понятиями и идеями психологии личности, приемами теоретического анализа, сопоставления позиций, определять личностные особенности обучающихся с целью учета их в образовательном процессе, использованием современных научных знаний и результатов исследований в образовательном процессе
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	51	—
Лекции	8	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	—
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	—
Форма аттестации	Экзамен	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании

Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.

Личность в системе общественных и межличностных отношений.

Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.

Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта

Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.

Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.

Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.

Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.

Социальное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития

Понятие, структура и детерминация социальной роли.

Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.

Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.

Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и

социальной идентичности.

Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.

Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.

Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии.

Многоплановость саморазвития личности.

Общая характеристика саморазвития.

Сущность саморазвития и его основные параметры.

Саморазвитие и жизненный путь личности.

Саморазвитие как процесс.

Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе

саморазвития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	2	—
2	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	2	—
3	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	2	—
4.	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	2	—
Итого за семестр		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	4	—
2	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	4	—
3	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	4	—
4	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	4	—
Итого за семестр		16	—

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
2.	Тема 2. Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
3.	Тема 3. Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	5	—
4.	Тема 4. Проблема саморазвития личности в психологии. Многоплановость саморазвития личности.	Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание реферата	6	—
Итого за семестр			21	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч.

AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- 1.Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218)
2. Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128)
- 3 Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263)
4. Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва: Инт психологии РАН, 2014. – 496 с. –
5. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 239 с.— (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/D95C04E6-CB3A-4331-83AF-76D0D31961A0.

Дополнительная литература:

- 1.Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124)
- 2.Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144)
3. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2012.

– 172 с. –URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

4. Маклаков Б.Г. Общая психология Спб. Питер.: 2012 (и другие издания)

5. Столяренко Л.Д. Психология личности [Текст]: [учебное пособие] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

